

**PROCÈS VERBAL DE CONSEIL D'ÉCOLE
- 25 OCTOBRE 2010 À 17H15 -**

Présents :

NOM Prénom	Fonction
M. CHALABI Hocine	Attaché linguistique
M. ADNANI Hafid	Proviseur
M. MISIURNY Olivier	Directeur
M. BEICKEN Frank	Trésorier du Comité de Gestion
M ^{me} DUVAL Barbara	Secrétaire 1 ^{er} degré
M ^{me} BOCCARA Anne	Parent d'élève
M ^{me} BOUCHAIB Houda	Parent d'élève
M ^{me} BOUEILH Florence	Parent d'élève
M ^{me} RAKEM Sahar	Parent d'élève
M ^{me} SIRONVAL Sandrine	Parent d'élève
M ^{me} TABI Sonia	Parent d'élève
M ^{me} BOUGIT Roxane	Asem
M ^{me} ADNANI Zahia	Enseignante
M ^{me} HACQUEBEY Hélène	Enseignante
M ^{me} KUSHTOBAN Mayssa	Enseignante
M ^{me} COURBOIS Marie-France	Enseignante
M ^{me} DONVAL Marie-Lucie	Enseignante
M. DUVIGNEAU Matthieu	Enseignant
M. SARBONNE Olivier	Enseignant
M. ROCHEL Franck	Enseignant

Excusés :

M. MASOUY Jean-Luc	Inspecteur de l'éducation nationale en résidence à Abu Dhabi.
M. BAROUNI Alexandre	Parent d'élève

Ordre du jour**1. Organisation pédagogique de la rentrée**

(Classes orientées vers le bilinguisme, actions du projet d'établissement, aide personnalisée, nouveaux livrets d'évaluation)

2. Vie scolaire *(accueil et sortie, pratique de l'EPS au lycée, FSE)***3. La carte scolaire** pour la rentrée de septembre 2010 et les prévisions 2011-2012.

Approbation du PV du Conseil d'école du 7 juin 2010.

Votants : 15

Pour : 15

Contre : 0

Abstentions : 0

Le PV est approuvé à l'unanimité

Secrétaire de séance : Barbara Duval

1. **Organisation pédagogique de la rentrée**

1.1 Classes orientées vers le bilinguisme en 2010/2011

Elles s'inscrivent dans l'axe n°2 de notre projet d'établissement

(axe n°2 du projet d'établissement)

Favoriser l'accès du plus grand nombre à la langue arabe tout en tirant profit de notre environnement anglophone dans la perspective de la mise en place de dispositifs d'enseignement bilingues

Organisation

<u>Filière orientée vers le bilinguisme</u> Français / Anglais 21h / 4h30 en GS 19h30 / 6h en CP et CE1	<u>État des lieux</u> GS : 27 admis sur 39 CP : 25 admis sur 36 CE1 : 26 admis sur 33
<u>Répartition des élèves dans les 3 classes du niveau</u> GS : 13 et 14 → sur 2 classes CP : 8, 8, 9 → sur 3 classes CE1 : 8, 9, 9 → sur 3 classes	Application des programmes B.O (2008) dans les deux langues

Préparation des enseignants

	Une fois semaine (1h)	Le mardi après-midi (1h30)
Qui ?	Les 3 professeurs de français du niveau concerné.	Un professeur de français travaille avec le ou les professeurs d'anglais concernés.
Quoi ?	Mise au point des séances à réaliser en langue anglaise afin de respecter la programmation des classes. Choix des documents à transmettre au professeur d'anglais.	L'enseignant ressource de français explique les intentions pédagogiques des séances de la semaine suivante. Il fournit la documentation au professeur d'anglais. Cette rencontre s'inscrit dans une action de formation (connaissance des programmes français, démarche de travail etc...)

Emploi du temps

- 6 séances de 45mn en GS → 3 en étude de la langue et 3 en DNL (découvrir le monde)
- 6 séances d'1h en CP et CE1 → 3 en étude de la langue et 3 en DNL (mathématiques et découverte du monde)

La communication des supports auprès des parents s'effectuera toutes les 2 semaines mais il est important de rappeler les éléments suivants :

- C'est l'oral qui est privilégié (en compréhension comme en production).
- Nous sommes en cycle 2.
- Les écrits seront surtout les témoignages d'une partie des activités.
- Nous ne sommes pas à parité horaire.

L'évaluation

- L'évaluation des compétences des élèves se fait sur le même mode et avec la même périodicité que celle des enfants accueillis en filière classique.
- Des livrets spécifiques (une feuille pour l'anglais) pour les classes orientées « bilingues » permettent d'évaluer les diverses compétences acquises et le niveau atteint dans chaque langue.
- Certaines compétences seront évaluées en langue française ou en langue anglaise
- Au cours d'un même cycle, les compétences se construisent par étapes : un item précédemment évalué comme acquis, peut ultérieurement, être noté « à renforcer » ou « non acquis » ; l'enfant n'a pas régressé, c'est le niveau d'exigence qui a augmenté.

Bilan intermédiaire

Si le partage des élèves concernés par le bilinguisme, est une démarche dont le but est de ne pas créer de classes trop profilées ou avec des écarts de niveaux trop importants, les élèves doivent sortir de la classe chaque jour, voire 2 fois afin de satisfaire aux exigences de l'emploi du temps. Ces nombreux déplacements poussent les élèves à adopter un rythme de collégien. Une réflexion sérieuse est à entreprendre en cours d'année, afin de réaliser les bons choix pour l'année prochaine. L'évolution vers une parité horaire de l'enseignement bilingue nous amènera à des propositions rapides (dès mars 2011).

1. 2 Actions du projet d'établissement

- **Soutien personnalisé pendant les cours de langues :** Sous forme de travail en binôme avec un autre enseignant ou de « soutien désir » (choix de l'élève ou de l'enseignant).
- **Initiation aux échecs :** Mise en place sur plusieurs années afin que tous les élèves du primaire soient initiés.

- **Vers un établissement éco-responsable.** Dans le cadre de l'éducation au développement durable, ce projet concernera tous les niveaux du primaire à la terminale (1^{er} CESC le 23 novembre). La finalité sera d'avoir le label « Etablissement éco-responsable » à travers toutes les actions qui seront mises en place dès cette année scolaire.
- **Écriture d'un conte par les 3 classes de CE1** en collaboration avec les enseignants de langues arabe et anglaise ainsi que de la professeur d'arts plastiques.
- **Enfants du monde pour les 3 classes de CE1** en collaboration avec les enseignants de langues arabe et anglaise. Développer la connaissance d'autres coutumes et cultures. La finalité étant de rencontrer d'autres écoles (Voltaire et ...)
- **Découverte gymnique sur le site d'Aspire** pour 3 classes de CP avec rencontre sportive avec les classes qatariennes (à confirmer pour accord de financement)
- **Classe de découverte dans le désert du Qatar** pour les 3 classes de CE1 (9 au 11 novembre). Observation, compréhension et découverte d'un autre milieu.
- **La course contre la faim (mars 2011).** Évènement important qui sera déjà à sa 3^{ème} édition. Au-delà d'une simple collecte de fonds, cet évènement s'inscrit dans une action pédagogique majeure pour l'école (en amont et en aval).
- **Une nuit à l'école maternelle pour 4 classes** (PSC-MSC et les 3 GS). Approche sensorielle d'un milieu connu mais de nuit.
- **Nuit dans le désert pour les PSC-MSC et GSB.** Dans le prolongement de la nuit à l'école maternelle, c'est l'envie de faire vivre aux élèves une aventure hors du commun, afin de les aider à grandir et à développer leur autonomie.
- **Semaine de sensibilisation au petit déjeuner.** Favoriser la prise de conscience des besoins liés à l'alimentation et faire évoluer les comportements.
- **Visite à la Qatar Music Academy des classes de CM1.** Rencontre avec l'équipe pédagogique (mini concert et rencontre des musiciens)
- **Tennis : Master féminin de Doha et Open masculin en janvier 2011.** 8 classes de l'école (CE1, CE2, CM1 et CM2) assisteront à un match de ce premier tournoi qui clôturera la saison féminine avec les 8 meilleures joueuses du monde. Un grand merci à la fédération de tennis du Qatar et tout particulièrement à M. Karim Alami, père d'élève et directeur des tournois ainsi qu'aux enseignants et parents volontaires.
- **Découverte du métier d'archéologue par les 3 classes de CE2.** Rencontre prévue avec l'équipe de la mission archéologique qui travaillera à côté du fort de Zubarah.
- **Quand les zelliges entrent dans la classe.** A travers une démarche d'investigation et d'histoire des sciences, les élèves seront confrontés à des situations problèmes autour de la symétrie. Ce projet s'inscrira dans le cadre de la liaison **CM2/6^{ème}**.
- **Travail autour du conte dans le cadre de la liaison CM2/6^{ème}.** La rencontre avec Dominique Marny, petite nièce de Jean Cocteau sera l'élément moteur de cette action.
- **Participation au kangourou des mathématiques pour 5 classes de cycle 3.** Le principe est d'apporter à tous les élèves concernés, à la fois, culture, amusement et connaissance (4 millions de participants au niveau mondial)
- **Découverte du Sultanat d'Oman pour les 3 classes de CM1 (mars 2011).** Au delà de la transversalité du projet, 4 grands domaines seront travaillés ; l'Histoire, les Sciences, la Géométrie et la Géographie (avec une action sur l'EDD)

- **Ouverture à la culture qatarienne dans le cadre des cours d'arabe.** Visite du camélodrome, du club « Qatar la verte », participation à une émission à Al Jazeera Children (Classes de maternelles, CE2, CM1 et CM2).
- **Projet de voyage en Europe (France et Angleterre).** Les **CM2A et B** iront sur **les traces du pouvoir** à travers les visites de sites historiques majeurs en liaison avec le programme.

Actions de sponsoring (résumé des discussions)

Les membres du conseil d'école s'interrogent sur les points suivants :

Faut-il fédérer la donation des sponsors pour tout l'établissement ?

Si grouper tous les fonds dans la même boîte est réalisable pour certains projets (la course contre la faim par ex) et donne une image de partage des dons. Il est essentiel de préciser que certains sponsors cibleront leurs actions sur des actions bien particulières et refuseront d'en aider d'autres. Chaque société, et c'est légitime, a ses priorités qui lui sont propres en fonction de leur vision ou stratégie de partenariat.

L'investissement des enseignants est parfois très important et va bien au-delà du temps scolaire, il demande des mois de travail pour les gros projets.

Informar les sociétés locales en début d'année est fort judicieux et permet ainsi une meilleure visibilité – pour les sponsors – dans les choix qu'ils effectueront. C'est pourquoi, M. Adnani, Proviseur du lycée, a transmis un courrier aux entreprises concernées.

Faut-il institutionnaliser les gros projets par niveau afin d'être équitable pour tous les élèves ? (Idée du parcours culturel obligatoire).

Si l'idée est séduisante, elle semble encore difficile à mettre en place pour les classes de découverte avec nuitée, on ne peut obliger un enseignant à partir s'il ne le souhaite pas. C'est une réflexion à avoir en conseil des maîtres durant cette année scolaire pour envisager une proposition future.

1.3 Aide personnalisée et autres actions

Aide personnalisée

En élémentaire (début le 19 octobre) pour 56 élèves :

Les élèves concernés par le dispositif d'aide personnalisée bénéficient d'un encadrement privilégié **chaque mardi de 13H01 à 15H00** avec tout le corps enseignant et en groupes restreints.

En maternelle (début le 17 octobre) pour 3 élèves :

Les élèves concernés par le dispositif d'aide personnalisée bénéficient d'un encadrement privilégié **les dimanche, mardi et jeudi de 7h10 à 7h40** afin d'avoir des élèves réceptifs aux apprentissages fondamentaux.

Chaque parent d'élève a reçu un programme détaillé sur les compétences à travailler (avec un accord écrit de leur part pour la 1^{ère} période jusqu'au 14 décembre).

+ Intervention de la psychologue scolaire

M^{me} Karine Arnold-Patze, COP (Conseillère d'Orientation Psychologue), intervient de façon régulière auprès d'un élève de l'élémentaire et de manière ponctuelle en maternelle (suivi psychologique).

+ Intervention d'une AVS-i 15h/semaine en maternelle

(Auxiliaire de Vie Scolaire Individuelle)

Elle a la charge, sous la responsabilité pédagogique de l'enseignant, d'assurer les fonctions d'accompagnement, de socialisation et de développement de l'élève concerné, dans ses capacités d'apprentissage. Elle contribue à la réalisation du projet d'aide individualisée mis en place. Des réunions hebdomadaires de l'équipe pédagogique (enseignant, asem, avs-i et directeur) et mensuelles avec les parents ont lieu afin d'assurer un suivi précis de l'élève (grille hebdomadaire d'acquisition des compétences).

+ Elèves non francophones

Quelques élèves non francophones ont besoin d'une action pédagogique forte pour les amener à être en situation de compréhension et suivre normalement les cours de leur niveau. Quelques projets existent au sein de l'école, ils concernent 5 élèves en CP, CE1, CE2, CM2 et MS) et demandent une grande souplesse de la part du corps enseignant. (ex : suivi des cours en CP à la demi-journée puis en CE1). Aide personnalisée au quotidien.

+ Nouveaux livrets d'évaluation (électronique)

Avantages

- Grandes facilités d'utilisation.
- Livret paramétrable pour les compétences.
- **Lisibilité pour les parents et les élèves** (2 à 3 pages max).
- A remplir tout au long du trimestre pour impression rapide.
- Compétences du socle pour le CE1 et le CM2.
- Appréciation générale permettant plus de place.
- Statistiques de réussite de la classe → visibilité pour l'enseignant.
- Évaluation de compétences du projet d'école par ex.

Inconvénients

- Pas de LV2 pour le cycle 3 → Création d'un livret spécifique pour les langues (1 page).
- Pb pour les classes à enseignement orienté bilingue → Création d'un livret spécifique.
- Feuilles volantes/trimestre (fabrication d'une pochette rigide par un imprimeur).

2. Vie scolaire

2.1 Accueil

Sécurité des élèves et rappel de la gestion de l'entrée des parents dans la cour élémentaire

C'est dans un souci de sécurité des élèves que les parents ne peuvent rentrer de manière automatique, au-delà du portail allant vers l'école élémentaire. Il est essentiel de se signaler auprès du corps enseignant et de solliciter l'autorisation (rendez-vous avec le professeur, enfant malade ou cas particulier).

2.2 Sortie des élèves

Comment faire évoluer la sécurité des élèves aux abords de l'école (dans la rue Al Intisar). Une commission se réunira le mercredi 3 novembre avec M. Adnani, proviseur, M^{me} Duvigneau, proviseur adjoint, M. Misiurny, directeur, M. Tanguy, gestionnaire, M. Morita et M. Delvaux, parents d'élèves, 2 parents élus au conseil d'établissement et 2 parents élus au conseil d'école.

2.3 Exploitation de la salle de sport

La montée rapide des effectifs nous amène à une situation où la plupart des classes de l'école élémentaire n'ont que 30 mn de disponibilité des locaux. Lors de la saison chaude (4 mois minimum dans l'année), on ne peut satisfaire les exigences du programme (3h/semaine).

M. Franck Beicken, trésorier du comité de gestion, précise – comme lors du conseil d'école du 7 juin – qu'un projet de construction de salle sera étudié par les membres du comité, il s'agira d'une structure souple pour une exploitation à la rentrée de septembre 2011.

2.4 Activités du FSE (Foyer Socio Educatif)

Aujourd'hui, le FSE propose de nombreuses activités (plus de 30 à la semaine), ce qui est la preuve d'un grand dynamisme de la part des membres du bureau et d'une demande parentale allant croissante. Face à ce succès, qui est tout à leur honneur, une charte d'occupation des locaux sera signée par les intervenants, dans un souci de bon fonctionnement.

M^{me} Boueilh Forence, rencontrera M. le proviseur et les membres de la direction pour définir plus précisément les modalités de fonctionnement du FSE au sein du lycée.

3. La carte scolaire (2010-2011 et prévisions 2011-2012 → voir tableau en page 8)

M. Misiurny présente un graphique sur l'évolution des effectifs depuis septembre 2005. Celui-ci confirme une baisse de la croissance qui n'est plus à 2 chiffres.

Pour 2011-2012

- En veillant à maintenir l'effectif des classes de CP au plus à 25 élèves - élément essentiel du dispositif éducatif - l'évolution générale de la population scolaire entraîne la création d'une classe supplémentaire en maternelle (soit 9 classes au total) ainsi que le maintien de la structure générale du niveau élémentaire à 16 classes.
 - En maternelle, le nombre d'élèves s'élève à 223 (+ 12 élèves), soit une moyenne de 25 élèves par classe.
 - En élémentaire, ce nombre atteint 415 (+ 17 élèves), soit une moyenne de 26 élèves par classe. Au regard de la montée des élèves de GS en CP, la création d'une 4^{ème} classe dans ce dernier niveau devrait avoir lieu. De même la montée des CM1 en CM2 devrait engendrer la disparition du 4^{ème} CM2.
- L'effectif total prévisionnel est donc **de 638 élèves pour 25 classes** (moyenne de 25,5 élèves par classe) ce qui représente une croissance globale de 6 % environ.

Voir tableau page suivante.

2010-2011

	Eff	Nbre cl	E/cl
PS	62	2,5	24,8
MS	70	2,5	28,0
GS	79	3	26,3
Total maternelle	211	8	26,4
CP	73	3	24,3
CE1	78	3	26,0
CE2	74	3	24,7
CM1	73	3	24,3
CM2	94	4	23,5
Total Élémentaire	392	16	24,5

Total primaire	603	24	25,1
-----------------------	------------	-----------	-------------

12 enseignants avec le statut de résident 12 enseignants en contrat local
Total : 24 enseignants de langue française
- 9 enseignants de langues vivantes - 5 en anglais - 4 en arabe

2011-2012

Prévisions

	Eff	Nbre cl	E/cl	Evolution
PS	72	3	24,0	16,1%
MS	73	3	24,3	4,3%
GS	78	3	26,0	-1,3%
Total maternelle	223	9	24,8	5,7%
CP	90	4	22,5	23,3%
CE1	80	3	26,7	2,6%
CE2	85	3	28,3	14,9%
CM1	80	3	26,7	9,6%
CM2	80	3	26,7	-14,9%
Total Élémentaire	415	16	25,9	5,9%

Total primaire	638	25	25,5	5,8%
-----------------------	------------	-----------	-------------	-------------

Demande de création d'un poste de résident 13 enseignants avec le statut de résident 12 enseignants en contrat local
Total : 25 enseignants de langue française
- 9 ou 10 enseignants de langues vivantes - 5 ou 6 en anglais - 4 en arabe
Evolution avec les classes orientées vers le bilinguisme

Le projet de carte scolaire primaire implique la création d'un poste supplémentaire Professeur des Ecoles avec le statut de résident, de façon à maintenir l'équilibre R.L /détachés.

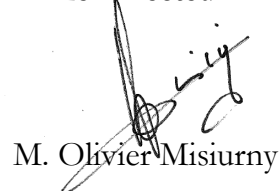
La séance est levée à 19h20

Le secrétaire de séance



M^{me} Barbara Duval

Le Directeur



M. Olivier Misiurny