

**PROCÈS VERBAL DE CONSEIL D'ÉCOLE
- 31 OCTOBRE 2011 À 17H15 -**

Présents :

NOM Prénom	Fonction
M. MISIURNY Olivier	Directeur
M. BEICKEN Frank	Trésorier du Comité de Gestion
M. BOUGUILA Hedi	Parent d'élève
M ^{me} DUVAL Barbara	Parent d'élève
M ^{me} KORADY Aurélie	Parent d'élève
M. LOPEZ Henri Emmanuel	Parent d'élève
M ^{me} SIRONVAL Sandrine	Parent d'élève
M ^{me} BOUEILH Florence	Professeur des écoles
M ^{me} CALAMAND Françoise	Professeur des écoles
M ^{me} CHAOUCH Karine	Professeur des écoles
M ^{me} DE WINTER Stéphanie	Professeur des écoles
M ^{me} BRIMIL Naima	Professeur des écoles
M ^{me} JOUVENOT Maïté	Professeur des écoles
M ^{me} LEMAIRE Dorothée	Professeur des écoles
M. ROCHEL Franck	Professeur des écoles

Excusés :

M. DANTAUX Régis	Conseiller de Coopération et d'Action Culturelle
M. MASOUY Jean-Luc	Inspecteur de l'éducation nationale en résidence à Abu Dhabi.
M. ADNANI Hafid	Proviseur
M ^{me} BOUCHAIB Houda	Parent d'élève

Ordre du jour

1. **Vie scolaire** (*Mise en place des nouveaux horaires, activités optionnelles du mardi, aménagements de la cour.*)
2. **Organisation pédagogique de la rentrée**
(*Classes bilingues, actions du projet d'établissement, aide personnalisée et soutien pendant les langues*)
3. **La carte scolaire** de la rentrée de septembre 2011 et les prévisions 2012-2013.
4. **Formation continue des enseignants** (en interne et dans le cadre du PRF de zone).

Membres siégeant avec voix délibérative :

Parents d'élèves, enseignants de la classe, enseignant spécialisé invité, directeur → Circulaire AEFÉ n°1946 du 30 juin 2008 sur l'organisation de la vie scolaire et des instances de l'établissement).

Approbation du PV du Conseil d'école du 19 juin 2011.

Votants : 14

Pour : 14

Contre : 0

Abstentions : 0

Le PV est approuvé à l'unanimité

Secrétaire de séance : M^{me} Barbara Duval

1. Vie scolaire

(Mise en place des nouveaux horaires, activités optionnelles du mardi, aménagements de la cour).

1.1 Mise en place des nouveaux horaires

Suite à la décision des deux derniers conseils d'école (22 février et 19 juin), les horaires de l'école primaire ont été modifiés comme ci-dessous :

	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi
Début (accueil dès 7h30)	7h45	7h45	7h45	7h45	7h45
Fin	13h00	13h00	12h00 AP et activités optionnelles (garderie, cours d'arabe et natation) de 12h00 à 14h00 (pause repas de 30')	13h00	13h00

La période de rodage et de préparation, a permis aux parents de gérer l'arrêt des cours à 12h00 le mardi. En effet celle-ci n'a commencé que le 4 octobre.

1.2 Activités optionnelles du mardi (12h00 à 14h00).

L'école a proposé des activités optionnelles gratuites afin de répondre aux contraintes de certaines familles. La priorité ayant été donnée aux parents qui travaillaient tous les deux.

De 12h00 à 14h00

Cours d'arabe du CP au CM2	52
Garderie de la PS au CM2	70
Natation pour le CM1 et CM2	20
Total	142

Nous avons satisfait à toutes les demandes des familles.

1. 3 Aménagement de la cour élémentaire

Le terrain de billes a été réaménagé afin d'être plus fonctionnel et moins salissant. La pelouse a donc été intégralement refaite.

Les classes de CM1 préparent 3 jeux d'échecs (« Chessquito ») qui seront matérialisés au sol. Les tables en bois seront aménagées de plateaux de jeux d'échecs qui seront fixés définitivement. Les élèves ne gèreront que le rangement des pièces.

Rappel : Aujourd'hui la cour est composée des zones de jeux suivantes :

- Terrain de football.
- Terrain de basket.
- Tennis de table.
- Terrain pour jeux de billes.
- Zone pour jeux calmes (échecs en général).
- BCDI : Ouverte durant chaque récréation.

Remarque : Il est à noter que durant les récréations de l'école maternelle, les élèves disposent de cycles (48 éléments, composés de tricycles, trottinettes, pedibus, chopper) qui sont utilisés lors des récréations en fonction d'un planning (2 fois/semaine pour chaque classe). Coût 4720 €.

2. Organisation pédagogique de la rentrée

(Classes bilingues, actions du projet d'établissement, aide personnalisée et soutien pendant les langues)

2.1 Classes s'approchant d'un dispositif bilingue

Présentation du dispositif

	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Français		15h15	15h15	17h15	17h15	17h15		
Anglais		10h	10h	8h	8h	8h		
Autre langue*						*		
Total hebdo		25h15	25h15	25h15	25h15	25h15		

* préciser la langue : **Arabe optionnelle possible le mardi après-midi**

	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi
MS (10h)	Anglais	Français	Français	Français	Anglais
GS (10h)	Français	Anglais	Français	Anglais	Français

CP (8h)	2h Eng	3h Fr	2h Eng	3h Fr	Français	2h Eng	3h Fr	2h Eng	3h Fr
CE1 (8h)	2h Eng	3h Fr	2h Eng	3h Fr	Français	2h Eng	3h Fr	2h Eng	3h Fr
CE2 (8h)	2h Eng	3h Fr	2h Eng	3h Fr	Français	2h Eng	3h Fr	2h Eng	3h Fr

- GS : Les 26 élèves de la filière s'approchant d'un dispositif « bilingue » sont répartis dans 2 GS
- CP : Les 26 élèves de la filière s'approchant d'un dispositif « bilingue » sont répartis dans 2 CP
- MS (27), CE1 (25) et CE2 (24) : Tous les élèves sont regroupés dans la même classe.

Préparation, formation et organisation pédagogique :

- Une séance de travail en binôme, est réalisée chaque semaine avec les élèves.
- Le binôme travaille à raison de 2h hebdomadaire (généralement le mardi après-midi) pour préparer la semaine suivante.
- Chaque enseignant de langue française (professeur des écoles résident) dispose de 2h/semaine pour piloter, préparer, organiser les démarches de travail afin d'aider à la formation de l'enseignante d'anglais (archivage sur le réseau informatique de l'établissement).
- Une enseignante titulaire du cafipemf en langue vivante est déchargée 5h/semaine et occupe les fonctions de personne ressource.









Bilan intermédiaire

La mise en place des filières s'approchant d'un dispositif bilingue anglais/français est un projet qui motive les professeurs, les élèves et les parents. Il demande un investissement majeur des enseignants concernés qui y consacrent bien plus que le temps officiel imparti. Le bilan est positif mais nécessite des actions de formation conséquentes afin de répondre aux exigences du programme.

Nous utilisons pour les CP et CE1, la version anglaise de « J'apprends les maths » mais elle n'existe pas en CE2. « Jolly Phonics » est utilisé en GS, CP (suite à un stage de formation effectué à Doha par les professeurs d'anglais). C'est une démarche d'apprentissage qui privilégie les sons des lettres sans aborder l'ordre alphabétique, elle permet ainsi de construire des mots plus rapidement. Concernant des domaines comme la découverte du monde en cycle 1 et 2 ainsi que les sciences, la culture humaniste en CE2, les supports sont réalisés par les professeurs.

A noter que la dynamique de cet enseignement a des retombées positives sur l'apprentissage de l'anglais dans toutes les classes de l'école primaire et plus particulièrement en DNL/Emile¹.

2. 2 Actions du projet d'établissement (connus à ce jour)

-  **La semaine du petit déjeuner à l'école maternelle** a eu lieu du 16 au 27 octobre 2011. Comprendre les besoins alimentaires et les faire évoluer. Découverte de différents petits déjeuners (français, libanais, allemand, scandinave). *Merci aux nombreux parents venus aider les enseignantes.*
-  **La semaine des 5 sens en GS et MS** (octobre 2011). Favoriser la prise de conscience des éléments à notre disposition pour mieux appréhender le monde. *Merci aux nombreux parents venus aider les enseignantes.*
-  **Actions d'aide pour le financement du projet désert des 3 GS** (novembre, décembre et janvier et 2 nuits dans le désert de la mer intérieure en février ou mars).
-  **Visite chez le marchand de légumes pour les PSB** (novembre). Dans la continuité du projet sur la semaine du goût.
-  **Visite au souk aux légumes de Doha pour les 3 GS.** Achat de légumes en langue anglaise avec les professeurs de français et d'anglais.
-  **Gymnastique et rencontre sportive pour les 3 CP au « Khalifa Gymnastic Hall ».** A l'issue de cette action les élèves de CP rencontreront ceux de Voltaire.
-  **Découverte du Rugby en cycle 2 et 3 (mars et avril).** Continuité et intensification du projet initié depuis 2 ans avec l'intervention de Monsieur Debaisieux, professeur d'EPS à la retraite et ancien entraîneur de Rugby.
-  **Projet établissement éco-responsable.** Le projet initié l'année dernière par Franck Rochel, enseignant de CE2, suit son cours, les actions de cette année doivent être finalisées avec tous les partenaires (voir site Internet de l'école).

¹ *Discipline Non Linguistique/Enseignement d'une Matière par Intégration d'une Langue Etrangère*

- ✚ **Trois échiquiers géants de type « Chessquito » pour la cour (Les CM1).** A travers un projet de construction, les élèves de CM1 réaliseront 3 échiquiers de 2 x 2 m. Coordinateur et initiateur du projet, M. Matthieu Duvigneau.
- ✚ **School Newspaper.** Création d'un journal en anglais avec les élèves de CM2. Chaque lundi de 13h00 à 15h00, une dizaine d'élèves volontaires travailleront avec les professeurs d'anglais sur l'élaboration du 1^{er} numéro à paraître le 19 décembre. Pratique de la stratégie de communication (orale et écrite) avant la parution.
- ✚ **« J'apprends l'arabe »** avec le site Internet du Lycée. À l'initiative de M^{me} Latifa Zbidi et sous sa responsabilité, les professeurs d'arabe proposent des vidéos dont la plupart sont réalisées par eux-mêmes pour perfectionner son apprentissage de la langue arabe.
- ✚ **« La course contre la Faim ».** Cette action humanitaire organisée en partenariat avec l'ONG, ACF, est reconduite pour la 4^{ème} année consécutive sous la responsabilité de M. Pinède.

2.3 Aide personnalisée et soutien

✚ Aide personnalisée du mardi

En élémentaire (début le 4 octobre) pour 69 élèves :

Les élèves concernés par le dispositif d'aide personnalisée bénéficient d'un encadrement privilégié **chaque mardi de 12H00 à 14H00** avec tout le corps enseignant et en groupes restreints.

En maternelle (début le 4 octobre) pour 4 élèves :

Les élèves concernés par le dispositif d'aide personnalisée bénéficient d'un encadrement privilégié **chaque mardi de 12h00 à 14h00** avec 2 à 3 enseignants.

Chaque parent d'élève a reçu un programme détaillé sur les compétences à travailler (avec un accord écrit de leur part).

Maternelle	PS	MS	GS		
4 élèves	0	1	3		
Elémentaire	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
69 élèves	5	18	18	16	12

✚ Soutien et projets particuliers pendant les cours de langues

Le soutien dit « désir » peut-être demandé par l'enseignant ou l'élève pour un problème ponctuel.

Quelques élèves non francophones à leur arrivée dans l'école ou en plus grandes difficultés, ont besoin d'une action pédagogique forte pour les amener à être en situation de compréhension et suivre normalement les cours de leur niveau. Quelques projets existent au sein de l'école et nécessitent une aide personnalisée presque quotidienne. Ils concernent moins d'une dizaine d'élèves.

Projet « Découvrir et pratiquer le jeu d'échecs », 3 enseignants s'occupent de ce projet démarré il y a 2 ans. Une variante est apportée cette année avec la découverte du Chessquito pour les élèves du CE1 au CM2 (Un échiquier de 4 cases sur 4, 4 pièces par joueur : cavalier, fou, tour, dame) afin de jouer rapidement.

3. La carte scolaire (2011-2012 et prévisions 2012-2013)

M. Misiurny présente un graphique sur l'évolution des effectifs depuis septembre 2005. L'école primaire est passée de 340 élèves à 618 aujourd'hui (+81%) et la part des élèves de nationalité française de 44% à 76%.

Cette indicateur précieux semble suivre l'évolution rapide de la population globale du Qatar et des nombreux projets – économiques, culturels et sportifs - en cours et à venir.

Pour 2011-2012, la montée des effectifs est de 5% au lieu de 1% l'année dernière et ce malgré la non construction de nouvelles classes.

Pour 2012-2013

- L'évolution générale de la population scolaire entraîne la création d'une classe supplémentaire en maternelle (soit 9 classes au total) ainsi qu'en élémentaire pour suivre la montée des cohortes de CP vers le CE1 (soit 17 classes au total).

L'effectif total prévisionnel est donc **de 670 élèves pour 26 classes** (moyenne de 25,8 élèves par classe) ce qui représente une croissance globale de 8,4 % environ.

2011/2012

Niveau	Nombre de classe	Effectifs 2010/2011	Effectifs 2011/2012	%
PS	2	66	58	-12,1%
MS	3	62	81	30,6%
GS	3	81	77	-4,9%
CP	4	73	92	26,0%
CE1	3	72	77	6,9%
CE2	3	78	76	-2,6%
CM1	3	66	78	18,2%
CM2	3	90	79	-12,2%
Mat	8	209	216	3,3%
Elém	16	379	402	6,1%
Primaire	24	588	618	5,1%

2012/2013

Nombre de classe	Effectifs 2012/2013	%
3	81	39,7%
3	81	0,0%
3	80	3,9%
4	96	4,3%
4	96	24,7%
3	78	2,6%
3	78	0,0%
3	80	1,3%
9	242	12,0%
17	428	6,5%
26	670	8,4%

2011/2012

	Enseignants				Total
	AEFE	TNR	Local	Asem (+Avs)	
Maternelle	3	0	5	10	18
Elémentaire	8	1	7		16
Arabe			4		4
Anglais			6		6
Admin	1		2		3
Total	12	1	24	10	47

2012/2013

	Enseignants				Total
	AEFE	TNR	Local	Asem	
Maternelle	3	0	6	9	18
Elémentaire	10	0	7		17
Arabe			4		4
Anglais			7		7
Admin	1		2		3
Total	14	0	26	9	49

Le projet de carte scolaire primaire impliquerait la création de 2 postes supplémentaires, Professeur des Ecoles avec le statut de résident, de façon à maintenir l'équilibre R.L /détachés.

4. Formation continue des enseignants

(en interne et dans le cadre du PRF de zone).

Les stages organisés dans le cadre du plan régional de formation du 1^{er} degré sont les suivants :

Intitulé	Nombre de stagiaires	Lieu	Période
Les outils de la langue au service de la rédaction	1	Pondichery	Octobre
Diversifier les pratiques en EPS	2	Doha	Novembre
Les ressources numériques au service de la diversification des parcours d'apprentissages	1	Koweït	Novembre
Démarche d'investigation, la main à la pâte	1 (+ 2 nd degré)	Koweït	Janvier
Séminaire annuel des chefs d'établissements et directeurs d'école	1	Pondichery	Janvier
Utilisation d'une BCD - CDI	1 (+ 2 nd degré)	Doha	Janvier
Enrichir le vocabulaire des élèves de maternelle	2	Doha	Février
Approche pluridisciplinaires et interdegré de l'Histoire des arts	1	Dubaï	Février
Le fonctionnement du binôme en section bilingue	4	New Dehli	Mars
Résoudre des problèmes dans les quatre domaines des programmes de mathématiques	1	Abu Dhabi	Mai

M^{me} Marianne Peillien encadrera une formation sur l'enseignement en classes bilingues (6 heures en 2011 et 6 heures en 2012) en fonction des besoins à satisfaire.

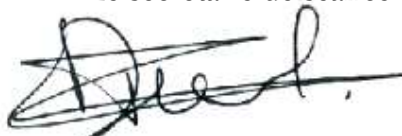
M. Misiurny assurera une formation de 10h (2012) dans la perspective de reconstruction du vivier de remplaçants, susceptibles de prendre une classe à la rentrée 2012.

5. Questions diverses

- M. Franck Beicken confirme la construction d'une nouvelle salle de sport, elle sera multifonctionnelle et permettra ainsi de répondre aux exigences du programme d'EPS de l'école élémentaire (3h/s).
- M. Lopez, parent d'élève, souligne qu'il serait judicieux et pertinent de solliciter les personnes concernées par l'utilisation de cette salle avant de finaliser les plans définitifs (professeurs d'EPS et enseignants du 1^{er} degré).
- En réponse à la question de M. Bouguila sur la possibilité d'utiliser des installations extérieures à l'école, M. Misiurny précise que cela occasionnerait une perte de temps importante dans les transports et qu'il faudrait l'imputer aux autres cours.
- Concernant le vivier de remplaçants lors des départs en stage et des absences pour raison de maladie, M. Bouguila pense que l'on pourrait s'associer avec le Lycée Voltaire afin d'avoir une personne à plein temps. M. Misiurny précise que si cela était peut-être réalisable pour les absences maladie, on ne pourrait satisfaire aux remplacements pendant les stages de formation de la zone, en raison des départs simultanés des enseignants dans les 2 établissements.

La séance est levée à 19h05

Le secrétaire de séance



M^{me} Barbara Duval

Le Directeur



M. Olivier Misiurny